**Внимание! Внимание! Всем! Всем!**

**Если вы хотите знать:**

**Как появилась русская азбука;**

**Можно ли сломать язык;**

**Что такое баклуши и можно ли их бить;**

**Сколько слов в русском языке;**

**Почему чучело - гороховое, барышня - кисейная, а друг – закадычный;**

**Происходит ли слово врач от слова врать**

**И еще множество ответов на вопросы:**

**Где? Когда? Откуда? Почему? Зачем и как?**

**И, наконец, если вы хотите стать еще грамотнее,**

**Тогда принимайте участие в Неделе русского языка и литературы!**

**Она будет проходить в школе с 02 по 05 февраля**

***Цели:***

– формирования и развитие интереса к предметам – русский язык и литература;

– развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

***Задачи*:**

- провести конкурсы викторин, наглядных пособий и

раздаточного материала

- организовать нестандартные мероприятия по предмету



**ПЛАН – ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ**

**НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**(01.02.2021 г. – 05.02.2021 г.)**

***«Великое русское слово»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Наименование мероприятий*** |
| 01 февраля, понедельник | * Открытие недели
* Проведение во всех классах уроков занимательной грамматики
* Разгадывание ребусов, шарад, викторин
 |
| 02 февраля, вторник | * Конкурс сочинений «Счастье»
* Конкурс на лучшего каллиграфа (2-11 классы), большая перемена
* Игра-викторина «В гостях у сказки» для обучающихся 2-3 классов (16.00ч)
 |
| 03 февраля, среда | * Конкурс на самого грамотного ученика (словарный диктант) для обучающихся 5-11 классов
* Игра-викторина «В гостях у сказки» для обучающихся 4-5 классов (17.00ч)
 |
| 04 февраля, четверг | * Игра «Путешествие в страну Фразеологию»
* Час занимательного русского языка
 |
| 05 февраля, пятница | * Интеллектуальная игра «Своя игра» для обучающихся 5-11 классов (17.00ч)
* Подведение итогов предметной недели
 |

Награждение участников состоится на общешкольной линейке, 08 февраля.

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_О.К.Пушкина, учитель рус.языка и литературы

***Игра-викторина "В гостях у сказки"***

Цель:

•​ заинтересовать детей в чтении книг;

•​ расширить их кругозор и словарный запас;

•​ воспитывать у ребят чувство добра, справедливости, умение любить видеть красивое.

**Ход викторины.**

- Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня, мы с вами побываем в гостях у сказки.

С самого раннего детства мы слышим сказки. Их нам читает мама, когда укладывает спать, рассказывает бабушка тихими зимними вечерами. Мы слушаем сказки в детском саду, встречаемся с ними и в школе. Сказки сопровождают нас всю жизнь. Их любят не только дети, но и взрослые.

Слушая и читая сказку, мы попадаем в волшебный мир, где происходят чудеса, где добро всегда побеждает зло.

Цель нашей сегодняшней викторины – вспомнить как можно [больше сказок](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c2ab7abc25d8cc102e9fab078561b719&url=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F97-1-0-8357), их авторов и героев, а ещё больше приобщиться к чтению.

**Первый конкурс «Сказочные фразы».**

Есть начало фразы из сказки, но нет конца. Закончить фразу.

(команды отвечают по очереди)

1.​  В некотором царстве…(в некотором государстве).

2.​  По щучьему велению…(по моему хотению).

3.​  Скоро сказка сказывается…(да не скоро дело делается).

4.​  Несёт меня лиса…(за дальние леса, за быстрые реки, за высокие горы).

5.​  И я там был, мёд – пиво пил…(по усам текло, а в рот не попало).

6.​  Стали они жить - поживать…(и добра наживать).

**Второй конкурс «Угадай сказку».**

(за каждый правильный ответ 1 очко)

Вопросы для первой команды:

1.

Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая.

К дому подошла – обманула петуха.

Унесла его в тёмные леса,

За высокие горы, за быстрые реки.

*(Петушок – золотой гребешок.)*

2. В какой сказке главных героев спасает от догонявших гусей речка с кисельными берегами, яблоня с ржаными пирожками?

(Гуси – лебеди.)

3. В сказке у хозяйки было три дочери: одноглазка, двуглазка, трёхглазка?

(Крошечка Хаврошечка.)

4. «В некотором царстве, в некотором государстве, жил да был царь с царицею; у него было три сына-все молодые, холостые, удальцы такие, что ни в сказке сказать, ни пером описать…» (рус.нар.сказ. Царевна-лягушка.)

Вопросы для второй команды:

1. Колотил да колотил

По тарелке носом,

Ничего не проглотил

И остался с носом.

[(Лиса и журавль.)](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=c2ab7abc25d8cc102e9fab078561b719&url=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F47-1-0-25978)

2. В какой сказке девочка, чтобы попасть из леса домой, спряталась в коробке с пирогами, которую нёс медведь?

(Маша и медведь.)

3. В какой сказке главный герой говорит такие слова:

Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах.

Несу косу на плечах: хочу лису посечи!

Слезай, лиса, с печи!

(Лиса и заяц.)

4. «Жил-был старик, у него было три сына. Старшие занимались хозяйством, были тороваты и щеголеваты, а младший, Иван - дурак, был так себе - любил в лес ходить по грибы, а дома всё больше на печи сидел. Пришло время старику умирать…»(Сивка-бурка.)

**Третий конкурс «Назови героя»**

**Ведущий**. У сказочных героев есть двойные имена, а у сказочных предметов есть двойные названия. Я буду называть слово, а вы недостающую его часть.

Называется первая часть предмета или имени сказочного героя, а все дружно договаривают вторую часть.

1 Команде

Карабас… (Барабас)

Кощей…(бессмертный)

Красная… (шапочка)

Иван… (царевич)

Мальчик… (с пальчик)

Елена… (прекрасная)

Змей… (Горыныч)

Курочка… (Ряба)

2 Команде

Золотая… (Рыбка)

Доктор… (Айболит)

Баба… (Яга)

Сивка… (Бурка)

Синбад… (Мореход)

Гуси… (Лебеди)

Конек… (Горбунок)

Жар… (Птица)

**Четвертый Конкурс «Телеграммы».**

(Воспитатель читает телеграммы, которые принёс почтальон Печкин. Дети отгадывают автора телеграммы.)

Дорогие гости, помогите!

Паука-злодея зарубите! (Муха-Цокотуха)

Всё закончилось благополучно,

только хвост остался в проруби. (Волк)

Очень расстроена.

Нечаянно разбила золотое яичко. (Мышка)

Спасите! Нас съел Серый Волк! (Козлята)

Помогите найти хрустальную туфельку. (Золушка)

От дедушки ушёл, от бабушки ушёл, скоро буду у Вас! (Колобок)

Спокойствие, только спокойствие. Я съел ещё одну баночку варенья. (Карлсон)

Не садитесь на пенёк, не ешьте пирожок. (Машенька)

**Пятый конкурс «Удивительные превращения».**

В кого превращались или были заколдованы сказочные герои?

Вопросы для 1 команды:

Князь Гвидон (в комара, в муху, в шмеля).

Гадкий утёнок (в лебедя).

Чудище из сказки Аксакова «Аленький цветочек» (в принца).

Вопросы для 2 команды:

Братец Иванушка (в козлёнка).

Василиса Прекрасная (в лягушку).

Одиннадцать братьев – принцев из сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди» (в лебедей).

**Шестой конкурс «Блицтурнир» (Быстрый вопрос – быстрый ответ.)**

• Жилище Бабы-Яги. (избушка на курьих ножках)

• Кто из обитателей болот стал женой Ивана-царевича? (лягушка)

• Аппарат, на котором Баба-Яга совершает полёт. (метла)

• Что потеряла Золушка? (туфельку)

• Какие цветы собирала Падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (подснежники)

• Герой сказки, путешествующий на печи. (Емеля)

• Кто смастерил Буратино? (Папа Карла)

• Кем стал гадкий утёнок? (Лебедя)

• Почтальон из деревни Простоквашино. (Печкин)

• Крокодил, друг Чебурашки. (Гена)

• Черепаха, подарившая Буратино Золотой ключик. (Тортила)

• Чем ловил рыбу Волк из сказки «Лисичка-сестричка и Серый Волк»? (хвостом)

• В какой сказке Людоед превращается в мышку, и кот съедает её? (Кот в сапогах)

• Подруга семи гномов? (Белоснежка)

•​ Толстяк живёт на крыше, летает он всех выше. (Карлсон)

 А в заключение мне хочется сказать: «Ребята, читайте сказки, они помогут вам в жизни.

Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»

**Игра «Путешествие в страну Фразеологию»**

**Конкурс-разминка “Знаешь ли ты…?”**

***Угадай слово по шутливой характеристике:***

**1) Не цветы, а вянут; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые люди. (Уши)**

**2) Её толкут, носят решетом, в неё прячут концы нечестные люди. Что это? (Вода)**

**3) Он в голове у несерьёзного человека, его советуют искать в поле, когда кто – нибудь бесследно исчез; на него бросают деньги и слова. Это… (ветер)**

**4) Его вешают, приходя в уныние; всюду суют, вмешиваясь не в своё дело; им клюют; его задирают; на нём ставят зарубки; его натягивают, стремясь кого – нибудь одурачить. Что это? (Нос)**

**5) Его проглатывают, за него тянут или дёргают, настойчиво заставляя высказываться. Что это? (Язык)**

**6) Его иногда приходится держать, не занимая руки; за ним можно лезть в карман. Что это? (Слово)**

***Объясни значение фразеологизмов.***

1) Водой не разольёшь (неразлучные друзья).

2) Как в воду опущенный (грустный человек).

3) Толочь воду в ступе (бесполезная работа).

4) Седьмая вода на киселе (дальний родственник).

5) Набрал в рот воды (молчаливый человек).

6) Как в воду глядел (предсказал).

7) Как две капли воды (очень похожи).

8) Прошли огонь и воду (всё испытали).

4-й день. Игра “Путешествие в страну Фразеологию”

1. Разминка (хоровые ответы).

Дружнее этих двух ребят
На свете не найдёшь.
О них обычно говорят
Водой … (не разольёшь).
Мы исходили городок
Буквально вдоль и … (поперёк)

И так устали мы в дороге,
Что еле … (волочили ноги).

Товарищ твой просит украдкой
Ответы списать из тетрадки
Не надо! Ведь этим ты другу
Окажешь …(медвежью услугу).

Фальшивят, путают слова,
Поют кто в лес, … (кто по дрова)

Ребята слушать их не станут:
От этой песни уши … (вянут).

2. Что означает …

* Кожа да кости *(худой)*
* Дырявая память *(плохая)*
* На всех парусах *(быстро)*
* Перемывать косточки *(сплетничать)*
* Хоть кровь из носу *(обязательно)*
* Сбить с толку *(запутать)*
* Кот наплакал *(мало)*
* Комар носа не подточит *(идеально)*
* Клевать носом *(дремать)*
* Пускать пыль в глаза *(обманывать)*
* Как снег на голову *(неожиданно)*
* Человек с головой *(умный)*
* Набить оскомину *(надоесть)*
* Задать стрекача *(удрать)*

3. Восстановите фразеологизмы.

* Его вешают, приходя в уныние, его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в своё дело.
* Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека.
* Его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.
* Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлебывают, распутывая это дело; её не сваришь с тем, с кем трудно сговориться; её просит рваная обувь; она в голове у путаников.
* Её толкут в ступе или носят в решете те, кто занимается бесполезным делом; её набирают в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей.
* Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

4**. Найдите русский аналог иностранной пословице.**

* **Неторопливый слон раньше достигнет цели, чем резвый жеребец. (Тише едешь - дальше будешь)**
* **Тот не заблудится, кто спрашивает. (Язык до Киева доведёт)**
* **В каждом стаде есть своя черная овца. (В семье не без урода)**
* **Лучше яйцо сегодня, чем курица завтра. (Лучше синица в руке, чем журавль в небе)**
* **Жена и муж - словно палочки для еды: всегда парой. (Муж и жена - одна сатана)**
* **Если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает. (У семи нянек дитя без глаза)**
* **Нечего ругать кошку, когда сыр съеден. (После драки кулаками не машут)**

5. Шуточные вопросы.

* Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше? *(Бежать со всех ног)*
* Что общего в словах дуга, бараний рог и три погибели? *(Фразеологизмы со словом “гнуть”)*
* В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения? *(Как дважды два)*

6. Перевертыши.

Каждое слово замените антонимом и получите известную фразу.

* Во дворе мух ловили *(По улицам слона водили)*
* Искусство проигрывать *(Наука побеждать)*
* С грохочущего мелководья ангелы убегают *(В тихом омуте черти водятся)*

7. Фразеологизмы-синонимы.

* Кот наплакал *(с гулькин нос, капля в море, раз-два и обчелся).*
* Во всю прыть *(со всех ног, во весь дух, сломя голову, на всех парусах).*
* Видимо-невидимо *(тьма-тьмущая, пруд пруди, как собак нерезаных, конца краю нет*).

**8. Игра “Кто быстрее?”**

Подберите фразеологизмы, начинающиеся глаголами.

Встать *(с левой ноги, поперек горла, в тупик, поперёк дороги).*

Выйти *(сухим из воды, из терпения, в люди, из себя).*

Держать *(в ежовых рукавицах, себя в руках, порох сухим, ухо востро).*

Дать *(слово, голову на отсечение, по шапке, жару, задний ход).*

Взять *(себя в руки, быка за рога, за горло, в оборот)*

**9*.*Назовите известные фразеологизмы из басен И.А. Крылова.**

**10. Кто больше?**

Назовите фразеологизмы со словами:

НОС *(водить за нос, клевать носом, зарубить на носу, задирать нос и др.)*

ГЛАЗ *(мозолить глаза, хлопать глазами, с глазу на глаз, хоть глаз выколи др.)*

ЯЗЫК *(язык проглотил, тянуть за язык, прикусить язык, найти общий язык)*

НОГА *(сбиться с ног, встать на ноги, унести ноги)*

ЗУБ *(ни в зуб ногой, зубы заговаривать, зуб на зуб не попадает, положить зубы на полку)*

**11. Сказочные фразеологизмы**(закончите хором).

Поди туда - не знаю куда ... (принеси то, не знаю что).

Скоро сказка сказывается (... да не скоро дело делается).

Это всё присказка (... сказка будет впереди).

5-й день. Конкурс на самого грамотного

**Интеллектуальная игра «Своя игра»**

**Категория «Буквы и звуки»**

1. Прочитайте слово *лен*по звукам справа нале­во (100 очков).

*Ответ:*ноль.

2. Сколько звуков [о] в слове *молокозавод*(200чков)?

*Ответ:*один (последний ударный).

3. Решите шараду и назовите слова (300 очков):

*С глухим траву она срезает, Со звонким — листья объедает.*

*Ответ: коса — коза.*

**Категория «Фразеология»**

1. Этот головной убор опасен для здоровья чело­века, нечистого на руку. Назовите его. (100 очков)

*Ответ:*слово *шапка*входит в состав фразеоло­гизмов *на воре шапка горит.*

*2.*В русском языке есть фразеологизмы *начать с азов, аза в глаза не видал.*Что же такое *аз?*(200 очков)

*Ответ: аз —*первая буква кириллицы.

3. Вопрос-аукцион. Приведите русский фразео­логизм, синонимичный французскому *хорошему коту — хорошую крысу.*(300 очков)

*Ответ: Большому кораблю*— *большое плавание.*

**Категория «Значение слова»**

1. «Кот в мешке» (100 очков).

Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. На­зовите ее.

*Ответ:*памятник букве Ё был поставлен на ро­дине ее автора Н.М. Карамзина.

2. Можно ли сказать: *Я поднял тост?(***200 очков)**

*Ответ:*можно, если *тост -*кусочек жареного хлеба.

3. *Сапфирный, индиго, васильковый, маренго.*Ка­кое из этих слов лишнее? (300 очков)

*Ответ: маренго —*оттенок черного цвета, все ос­тальные — оттенки синего.

Все мы ошибаемся 100 200 300

Части речи 100 200 300

Мы полиглоты 100 200 300

 **Категория «Все мы ошибаемся»**

1. В стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» есть такие строки:

Этот, вот кричит:

«Не трожь тех, кто меньше ростом!»

Этот мальчик так хорош — Загляденье просто!

В каком слове нарушена литературная норма? (100 очков)

*Ответ:*для придания детскости речи героя ав­тор вместо литературной формы повелительного на­клонения глагола *(не тронь)*употребляет просто­речную *(не трожь).*

*2.*Перед вами строки из известной песни к ки­нофильму «Москва слезам не верит»:

Москву рябины красили,

Дубы стояли князями,

Но не они, а ясени

Без спросу наросли.

*(Д.Сухарев, Ю.Визбор)*

В каком слове нарушена литературная норма? (200 очков)

*Ответ:*авторы текста употребляют устаревшую фор­му *князями*вместо современной литературной *князья­ми,*для того чтобы подчеркнуть древность Москвы.

3. В песне А.Розенбаума «Вальс-бостон» есть такие строки:

И со всей округи люди приходили к нам,

И со всех окрестных крыш слетались птицы,

Танцовщице золотой захлопав крыльями,

Как давно, как давно звучала музыка там..

В каком слове нарушена литературная норма? (300 очков)

*Ответ:* длясохранения размера стихотворения ав­тор ставит ударение в слове *танцовщица*на предпос­ледний слог (литературная норма - *танцовщица).*

**Категория «Части речи»**

1. Какая змея может быть наречием? (100 очков) *Ответ:*уж.

*2. Мыло, мороженое, печь, плачь.*Сколько слов из приведенных могут быть только одной частью речи? (200 очков)

*Ответ:*одно *(плачь —*глагол, существительное *плач*пишется без мягкого знака).

3. Перед вами строки из стихотворения Н.Нек­расова «Рыцарь на час»:

От *ликующих,*праздно *болтающих,*

*Обагряющих руки*в *крови*

Уведи меня *в стан погибающих*

За великое *дело любви.*

Сколько существительных в этом фрагменте? (300 очков)

*Ответ:*девять существительных *(ликующие, бол­тающие, обагряющие, погибающие —*причастия, пе­решедшие в существительные).

Категория «Мы полиглоты»

1. Многие из нас носят греческие имена, даже не подозревая об этом. Имя Алексей, например, в переводе с греческого означает «защитник», Анд­рей — «мужественный», Макар — «счастливый». Часто на нашем столе бывает блюдо, название ко­торого восходит к греческому и означает, что отве­дать его - это испытать настоящее блаженство. На­зовите это блюдо. (100 очков)

*Ответ: макароны*(подсказка дана в вопросе).

2. «Кот в мешке». Решите шараду и назовите слова. (200 очков)

*С глухим шипящим я числительное,*

*Со звонким — имя существительное.*

Ответ: шесть — жесть.

3. Вопрос-аукцион.

Очень часто мы употребляем выражение *баш на баш,*говоря о равноценном обмене. Вспомните просторечные названия частей тела человека и ска­жите, как дословно переводится с турецкого это выражение. (300 очков)

*Ответ: голова за голову*(просторечное слово *баш­ка*имеет этот же корень). Вероятно, этим выраже­нием пользоватись при обмене пленными.

К истокам слова 100 200 300

Русская грамматика 100 200 300

Состав слова 100 200 300

Категория «К истокам слова»

1. Как зовут костлявого персонажа русских ска­зок? (100 очков)

*Ответ:*Кощей (в корне мы наблюдаем чередова­ние согласных *ст/щ,*ср. *юстъ —*угощение, тесть — теща).

2. В какой день недели человек идет на шабаш­ку? (200 очков)

*Ответ:*в субботу *(идти на шабашку, пошабашить —*поработать в выходные; слово *шабаш*в русский язык попало из идиша — еврейского диалекта немецкого языка, там оно означало «Суббота». На древнееврейс­ком это слово звучит похоже — *шаббат).*

3. Название этого любимого нами фрукта в пе­реводе с голландского означает «китайское ябло­ко». Что это? (300 очков)

*Ответ:*апельсин

Категория «Русская грамматика»

/. *Угодить, победить, ходить, водить.*Какой из этих глаголов не имеет формы первого лица единст­венного числа? (100 очков)

*Ответ: победить.*

*2. Бежать, ругать, пугать, ломать.*Какой из этих глаголов спрягается не так, как остальные? (200 очков)

*Ответ: бежать*— разноспрягаемый глагол.

*3. Мертвец, покойник, кукла, дерево.*Какие из этих существительных являются неодушевленными? (300 очков)

*Ответ:*дерево (винительный падеж множествен­ного числа у одушевленных существительных сов­падает с родительным: *вижу покойников, мертвецов, кукол,*но *деревья).*

Категория «Состав слова»

/. *Мячик, лучик, огурчик, стульчик.*В каком слове суффикс не такой, как в остальных? (100 очков)

*Ответ:*в слове *стульчик*суффикс *-чик-,*в ос­тальных *-ик.*

*2.*Вопрос-аукцион. Сколько приставок в слове *недопонимать?*(200 очков)

*Ответ:*две: *недо-*и *по-.*

3. «Кот в мешке». Вам предложили поставить ва-банк. Сколько очков вы поставите? (300 очков).

***Ответ:***все очки.

**(ф и н а л ь н ы й )**

**Категории:**

1. Имена.

2. Города и горожане.

3. Молодежный жаргон.

4. Женский род.

5. Ударение.

6. Афоризмы.

7. Другие языки.

**ВОПРОСЫ**

**1. Имена**

Этим словом древние греки и римляне называли любого иноземца, а мы употребляем это слово, говоря о грубом, жестоком человеке. Назовите женское имя, которое в переводе с греческого означает «чужая».

***Ответ:****Варвара.*

**2. Города и горожане**

На конкурсе молодых исполнителей мы услы­шали такой диалог:

- Я здесь с одним вяткинцем познакомился — отлично играет!

- Понимаю, о ком ты говоришь... Этот вятич и с прошлого конкурса увез гран-при...

- А мне кажется, что у этого вятчанина слиш­ком агрессивная манера исполнения...

Так как же правильно назвать исполнителя из Вятки?

***Ответ:****вятич.*

**3. Молодежный жаргон**

В песне «Тачанка» на стихи М.Рудермана есть такие строки:

Ты лети с дороги, птица,

Зверь, с дороги уходи,

Видишь, облако клубится,

Кони мчатся впереди.

И с налета, с поворота

По цепи врагов густой

Застрочит из пулемета

Пулеметчик молодой.

Какое из слов этой строфы на современном молодежном жаргоне означает «весело проводить время в ночном заведении»?

***Ответ:****клубиться —*веселиться в ночном клубе.

**4. Женский род**

*Тюль, толь, мозоль, аэрозоль.*Какие из этих слов относятся к женскому роду?

***Ответ:****мозоль.*

**5. Ударение**

Решите шарады и назовите слова:

Мы - для пильщиков подставка,

Мы — для кучера сиденье.

Но попробуй-ка поставь-ка

Нам другое ударенье.

Осторожней будешь с нами:

Забодаем мы рогами

. Ответ: *козлы — козлы.*

**6. Афоризмы...**

Продолжите знаменитый пушкинский афоризм: *Чем меньше женщину мы любим...*

***Ответ:****...тем легче нравимся мы ей.*

**7. Другие языки**

Название этого цветка в переводе с греческого означает «звезда». О каком цветке идет речь?

***Ответ:****астра*(этот же корень находим в словах *астрономия, астрология, астронавт).*

***Отчет о проведении мероприятий, посвященных Неделе русского языка и литературы***

С 01 по 05 февраля в школе прошла Неделя русского языка и литературы.

При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, старались использовать разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетали коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности на мероприятиях использовались игры, конкурсы с применением ИКТ.

Неделя русского языка и литературы - это не случайный набор форм и видов внеклассных мероприятий. А заранее продуманная и подготовленная система мероприятий, преследующих определенные цели. Основные **цели** предметной недели:

– формирования и развитие интереса к предметам – русский язык и литература;

– развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

**Задачи:** - провести конкурсы викторин, наглядных пособий и

раздаточного материала;

- организовать нестандартные мероприятия по предмету.

План Недели составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия Недели были призваны стимулировать творческую активность учащихся. В ней приняли участие ученики 1-11 классов. Мерприятия были проведены в срок, согласно плана (план-график мероприятий прилагается).

В понедельник, на общешкольной линейке, был озвучен план проводимых мероприятий.

Для учащихся 1-5х классов была проведена игра-викторина «В гостях у сказки» (2 февраля, в 17.00ч, для 4-5 кл., 4 февраля – для 1-3 кл.).

3 февраля был проведен конкурс на лучшего каллиграфа, для обучающихся 2-11кл. Работы проверялись на переменах, вместе с жюри, обучающимися старших классов. В данной номинации победили: Кусамин Матвей, 2 кл. (младшее звено), Безруких Сергей, 6 кл (среднее звено) и Чудинова Ирина, 11 кл. (старшее звено).

4 февраля прошел конкурс на самого гамотного ученика Фарковской школы, для обучающихся 5-11 кл. Выиграла этот конкурс Федорова Надежда, 9 кл. Вторые и третьи места заняли Кусамин Иван, 11 кл., Курматов Александр, 8 кл. и Курматова Регина, 6 кл.

Заключительное мероприятие «Своя игра» состоялось 5 февраля, в 17.00ч, для обучающихся 5-11 кл. Классы разделились на 2 команды, и в течение часа все ребята активно принимали участие в интеллектуальной игре.

В течение всей предметной недели на уроках русского языка и литературы были проведены занимательные игры, проходили уроки занимательной грамматики, игра «Путешествие в страну Фразеологию».

8 февраля, на общешкльной линейке, были подведены итоги предметной недели. Победители в номинацих получили сладкие призы. В конкурсе сочинений на тему «Счастье» победила Федорова Надежда, 9 кл. Также были отмечены 2 ученицы 7 класса Сотишвили Света и Чокурова Оля. За активное участие в предметной неделе получила сладкий приз ученица 6 класса, Кусамина Дарья.

План Недели русского языка и литературы был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, иэффективность обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Отчёт подготовила Пушкина О.К., учитель русского языка и литературы Фарковской СШ
08.02.2021г